

Společné cíle? Společná cesta?

M. Potměšil

Univerzita Palackého
Olomouc

Obecné pojetí cíle – kvalita života

Tři pilíře, které se podílejí na úrovni kvality života:

- institucionální výchova a vzdělávání
- rodina
- zájmové organizace

Pojetí kultury a její význam

antropologicko sociologické:

- Literatura
- Filosofie
- Umění
- Věda
- Politika
- Soukromý život – rituály, vzorce chování
- Jazyk

Tři pilíře a jejich charakteristika



Škola a její podíl na zvyšování kvality života

- Výchova a vzdělávání v instituci
- Pravidla a systémy ve školství
- Specifické podmínky speciálních škol
- Zpětná vazba – informace o kvalitě práce

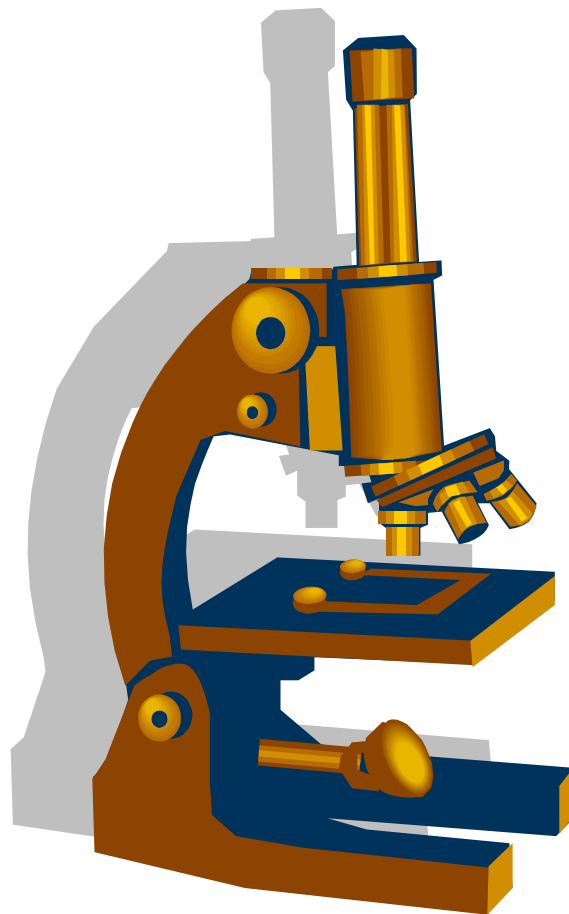
Rodina a její podíl na zvyšování kvality života

- Podmínky pro fungování rodiny
 1. Asi 95% dětí se rodí do rodin slyšících rodičů
 2. Pouze zbývajících 5% má šanci na normální podmínky".
(hrozí absence vzorců chování, hodnot)

Zájmové organizace a jejich podíl na zvyšování kvality života

- Členství a podmínky k účasti na aktivitách – dobrovolnost
- Změna prostředí ve společnosti – široká nabídka alternativ
- Potřeba a nutnost setkávat se
- Obsah činnosti – cíle jsou zejména rekreační

Tři pilíře ještě jednou podrobně



Škola



Škola a školní prostředí

- Výchova a vzdělávání jako priorita
- Podíl odpovědnosti na tvorbě osobnosti
- Podíl výchovné práce – internát jako specifikum
- Integrace a její důsledky – psychologické aspekty
- Nejednotnost školního prostředí s ohledem na kulturní potřeby dětí

Jazykové uvědomění jako součást kultury – část výsledků výzkumu I.

Ze vzorku dětí (327) asi 20% není schopno **posoudit svoje komunikační kompetence** a to ve vztahu ke stejně postiženým a dále ani ke slyšícím komunikačním partnerům.

Porozumění v komunikaci:

50% dětí (tedy téměř polovina adolescentů české populace se sluchovým postižením) **nedovedlo zaujmout stanovisko k této problematice.**

Jazykové uvědomění jako součást kultury – část výsledků výzkumu II.

Další problémy:

- pojetí jazyka
- práce s tlumočnickem
- znalost literatury (slovníků)
- preference ZJ

Dluhy/úkoly pro školu jako **instituci**

Informace k problematice nejsou obsaženy v ucelené formě v učebnicích.

Výuka o ZJ a ve ZJ

Srovnávací přístupy k výchově (vzorce chování, modelové situace)

Rodina



Kvalita života – cíl rodinné výchovy

- Nestejná měřítko pro styl výchovy a cíle
- Kvalita života jako relativní pojem
- Individualizované pojetí výchovy

I. Alarmující zjištění z výzkumu

Průměrná doba od prvního podezření
k ukončení diagnostiky je

22,0 m. !!!

II. Alarmující zjištění

Průměrná doba od stanovení diagnózy k
prvnímu, funkčně nastavenému sluchadlu

7,1 m. !!!

Rodina jako základní socializační jednotka

Ještě jednou:

5% vs. 95%

- Potřeba podpory ve specifických oblastech. **Výchova je založena na komunikačních kompetencích a jejich úrovni.**

Zájmové organizace, spolky



Zájmové organizace – nevládní sektor

- Dobrovolnost členství
- Motivace k účasti a aktivitám
- Podpora ze strany státu a obcí
- Podpora od členské základny
- Změny v přístupu ke spolkové činnosti

Oblasti pro spolupráci

- Organizování společných činností
- Výměna informací
- Spolupráce s rodičovskými organizacemi
- Osvěta

Cíle pro spolupráci I.

hlavní cílová skupina:

mladí SP po ukončení školní docházky

cíle:

- jazyk a jeho uvědomění
- rekreační aktivity jako prostředek zvýšení kvality života – vlastní aktivita
- kultura v širším pojetí a její rozvoj

Cíle pro spolupráci II. - rodiny

Rodiny s dětmi se sluchovým postižením:

- nabídka vhledu do kultury a prostředí
- jazyk a kultura jazyka

Cíle pro spolupráci III. - školy

Školní i mimoškolní aktivity

(zájmové kroužky, sportovní akce)

zisk:

- možnost být úspěšný (možná jedna z mála)
- kontakt s realitou kulturního prostředí
- jazyk a komunikace
- praktické kompetence - tlumočení